МБДОУ детский сад «Радуга» р.п. Мокшан

Проект в младшей группе

**«Огород на подоконнике»**

Подготовила и провела

Воспитатель младшей группы:

Косматова О.Б.

Мокшан 2021

«Огород на подоконнике»

Познавательно-исследовательская деятельность для детей 3-4 лет включает в себя непосредственно познавательно-исследовательскую деятельность, сенсорное развитие и дидактические игры.

Познавательно-исследовательская деятельность предполагает включение детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предполагает выполнение действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

В связи с этим был взят педагогический проект познавательно-исследовательского характера *«Огород на подоконнике»*.

**Проект:** Долгосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 2 месяца (март - апрель).

**Участники проекта:**дети младшей группы, воспитатели, родители

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о выращивании растений и необходимых условиях для их роста. Интерес к  познавательно  исследовательской  деятельности  недостаточно сформирован, нет практических навыков.

***Актуальность проекта:*** Проект ориентирован на формирование у детей навыка познавательно исследовательской деятельности. *«Огород на подоконнике»* - это возможность живого общения детей с растительным миром.

Как для педагога по этому проекту я выдвинула несколько критерий:

- овладеть методом *«проектов»*, как технологией и как деятельностью по самоорганизации;

- сформировать предметно-пространственную среду для проекта;

- пополнить центры деятельности материалом на тему проекта *(помогающие детям добыть знания)*.

Предметно-практическая среда: грунт, дренаж, лейки, лопатки, фартуки с нарукавниками, марлечка, схемы посадки, алгоритмы, дневник наблюдений.

***Цель педагогического проекта***: Формирование у детей навыка к познавательно-исследовательской деятельности в процессе выращивания растений в комнатных условиях.

***Задачи:***

***Обучающие:***- расширять представления об особенностях строения растений и условиях их роста;

- систематизировать знания о значении воды, света, тепла в жизни растений.

***Развивающие:***

- развивать творческие способности, поисковую деятельность, познавательную активность, устойчивое внимание, наглядно-действенное мышление, мелкую моторику.

***Воспитательные:***

- воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, ответственность, экологическую культуру.

***Планируемый результат:***

- сформированы представления о выращивании растений, правила ухода за ними, уважительное отношение к труду;

- имеют представления о том, что для роста и развития растениям необходим солнечный свет, тепло, вода, своевременный уход;

- проявляют стремление быть полезными и добиваться результата своей деятельности.

***Конечный результат:*** Создание мини огорода на подоконнике в группе.

Как любой педагогический проект имеет несколько этапов реализации:

I. Подготовительный – 1 неделя

- сбор информации, составление плана по организации деятельности;

- приобретение посадочного и семенного материала, инвентаря;

- творческое оформление мини – огорода в стиле маленького сельского дворика, где живут бабушка *«Маша»* и дедушка *«Миша»*. Они выращивают овощи, зелень, цветы, разводят живность. Дети в игровой форме знакомятся с бытом и хозяйством, с орудием труда, наблюдают за ростом растений;

- пополнение центров активности дополнительным материалом (иллюстрационный материал, сказки, загадки, пословицы, рассказы, раскраски, трафареты, образцы).

II. Основной – 6 недель

- исследование посадочного материала: лук. Семян: петрушка, укроп, огурцы, помидоры, капуста, цветы;

- поочередно вместе с детьми высаживаем семена, фиксируем дату посадки;

- наблюдаем за всходом и ростом растений;

- проводим исследовательскую деятельность: посадка лука в грунт и воду;

- экспериментируем: посадка сухих и проросших семян;

- устанавливаем связь: растение – земля, растение – вода, растение – человек.

III. Заключительный – 2 недели

- анализируем и обобщаем, подводим результаты, полученные в процессе познавательно – исследовательской деятельности – это составление фотоотчета.

И в деревне, и на даче

Все сажают огород

Потому, что витамины

Нужны людям круглый год.

А петрушка, лук, укроп

Зимой на их окне растет.

Что смогли же на окне вырастить мы с вами?

Это Вы увидите – посмотрев все сами.

Это наш огород,

здесь растут чеснок и лук

Они помогут от недуг.

Луковица золотая

Круглая, литая.

Есть у неё один секрет –

Нас спасет она от бед:

Даст он супу аромат,

Станет суп вкусней стократ.

Наш зеленый огород

Нас прокормит целый год.

Мы его сажали вместе – было очень интересно.

Приложение - презентация

***Итог проекта:***

- в процессе реализации проекта дети сравнивали, анализировали, делали выводы;

- сформирован навык опытно-исследовательской деятельности;

- углубились знания о пользе витаминов, содержащихся в растениях, для здоровья человека;

- собрали урожай *(лука, петрушки, укропа)* и с удовольствием это все поедали.

Непосредственно – образовательная деятельность.

Познавательно- исследовательская деятельность:

- беседы: *«Всё начинается с семечка»*, *«Растения вокруг нас»*, *«Лагоритм роста растений»*, *«У бабушки на огороде»*.

- Опыт: *«Посадка лука в грунт и воду»*, «Посадка семян овощей и цветов *(проросших и сухих)*», *«Угадай на вкус, что выросло у нас»*;

- Дидактические игры: *«Корзинка»*, *«Где что растет?»*, *«Четвертый лишний»*, *«Вершки и корешки»*, *«Что сначала, что потом»*, *«От какого овоща часть?»*.

Изобразительная деятельность:

- рисование: с натуры *«Лучок»*, *«Цветы»*;

- лепка: *«Большие и маленькие морковки»*;

- аппликация: *«Цветы для мамы»*.

- игра – драматизация сказки *«Репка»*.

Двигательная:

- подвижные игры: *«Соберём урожай»*, *«Есть у нас город»*







