

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №_1 от « 30_»08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с « Радуга»
_____ Г.А. Кривоzubова
Приказ №__26_ от «__31_»__08__2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ д/с « Радуга»
на 2022-2025 годы

Мокшан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Радуга»..... 5
- 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания. 10
- 1.3. Уклад образовательной организации 11
- 1.4. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации13

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания 17
- 2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников 23
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания 25

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Взаимодействие взрослого с детьми .События ДОО27
- 3.2. Организация предметно- пространственной среды28
- 3.3. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-
- Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» р.п.Мокшан (далее МБДОУ д/с «Радуга») и является обязательной частью основной образовательной программы.
- Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с «Радуга» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. и в соответствии с:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 г. Москва Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МБДОУ детский сад «Радуга»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Рабочая Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.
- В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с «Радуга» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям , правилами нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении(далее-ДОУ)и воспитания в семьях от 2 лет до 7 лет
- К программе прилагается календарный план воспитательной работы.
- Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности .создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека , семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма , гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей МБДОУ д/с «Радуга» лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком , они должны найти свое

отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д/с «Радуга»

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ д/с «Радуга» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее НОО)

Рабочая программа воспитания в МБДОУ д/с «Радуга» строится на принципах целеполагания, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Рабочая программа отражает интересы и и запросы участников образовательных отношений

.ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

. педагогов МБДОУ д/с «Радуга»

.родителей ребенка(законных представителей)и значимых для ребенка взрослых;

.государства и общества.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса ; музей, театр, библиотека ,патриотические клубы, школа, бассейн и т.д.

Программа воспитания разработана с учетом культурно- исторических , этических, социально- экономических, демократических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей(законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ д/с «Радуга».

От педагогов МБДОУ д/с «Радуга», реализующих программу воспитания , требуется;

.знания и понимания современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

.знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

.гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined documents стратегического планирования Российской Федерации;

.готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ д/с «Радуга»

1.Целевой раздел

1.1.1.Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ д/с «Радуга»-личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Инвариантная часть	Вариативная часть
Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;	Воспитание уважения к труду рабочих профессий
Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	

Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	
--	--

Направление воспитания: Патриотическое

Общие задачи по направлению

.формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

.воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

. понимание единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст

Инвариантные задачи	.Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	.ознакомление детей с элементами национальных видов спорта; .ознакомление детей с национальными традициями здорового питания; .формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране .формирование чувства привязанности к родному дому, семье, к близким людям
Вариативные задачи	Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта

Направление воспитания: Социальное

Общие задачи по направлению

.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

.Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к

языку.

Младенческий и ранний возраст(до 3 –х лет)

Инвариантные задачи	<p>.Формирование способности понять и принимать что такое «хорошо» и «плохо».</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование у ребенка интереса к другим детям и способности к бесконфликтно играть рядом с ними.• поощрение проявления позицию«Я сам!».•воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрения проявления сочувствие, доброты <p>.воспитание удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none">•воспитание самостоятельности(свободным) активным действиям в общении.• создавать условия взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.
Вариативные задачи	<p>. Знакомство детей с образами поведения на материале национального фольклора;</p> <p>.обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности</p>

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	<p>Формирование способности различать основные проявления добра и зла:</p> <ul style="list-style-type: none">. воспитание способности принимать и уважать ценности семьи и общества, воспитание чувства правдивости ,искренности, способности к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. формирование проявлений задаток чувств долга, ответственности за свои действия и поведение;.формирование у детей чувства уважения и принятия различий между людьми. <ul style="list-style-type: none">• способствовани формированию у ребенка основ речевой культуры.• формирование у ребенка дружелюбия И доброжелательности, искренности, правдивости, умеющий слушать и слышать собеседника. <p>формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
Вариативные задачи	<p>.приобщение детей к участию в</p>

	<p>национальных играх;</p> <p>.воспитание интереса к истории своего края, города, села.</p>
--	---

Направление: Физическое и оздоровительное

Общие задачи по направлению

.способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;

.развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыками умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

.воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.)

.формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст(до 3- лет)

Инвариантные задачи	<p>.приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию; мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д.</p> <p>.формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным</p> <p>.формирование и поддержание интереса к физической активности</p> <p>. приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОУ, на природе</p> <p>.напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
Вариативные задачи	<p>.ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;</p> <p>.формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности</p>

Дошкольный возраст(до 8 лет)

Инвариантные задачи	<p>.формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены</p> <p>.формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту. социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
Вариативные задачи	<p>. формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности</p>

Направление воспитания: Познавательное

Общие задачи по направлению

.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы

.Формирование ценностного отношения к взрослому. Как источнику знаний

.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,интернет – источники. Дискуссии и др.)

Младенческий и ранний возраст (до 3- ох лет)

Инвариантные задачи	.формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении деятельности.
Вариативные задачи	.формирование у детей интереса к книге .ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями растениями своего региона)

Дошкольный возраст до 8 лет

Инвариантные задачи	.Формирование у ребенка любознательности ,наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом . поощрение и поддержание у ребенка активности , самостоятельности , инициативы в различных видах деятельности и самообслуживании .способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
Вариативные задачи	.формировать элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населенного пункта. историю вещей

Направление воспитания: Трудовое

Общие задачи по направлению

.ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств , связанных с преобразованием материалов и природной среды . которое , является следствием трудовой деятельности взрослых и и труда самих детей.

.формирование навыков , необходимых для трудовой деятельности детей , воспитание навыков организации своей работы , формирование элементарных навыков планирования.

.формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических . умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи)

Младенческий и ранний возраст (до 3-ох лет)

Инвариантные задачи	.приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке . формирование и поддержание стремления помогать взрослым в доступных действиях. .формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании. В быту, в игре , в продуктивной деятельности .
Вариативные задачи	.формирование навыков уборки игрушек; . знакомство с профессиями родителей

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	.формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, . поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной
---------------------	--

	деятельности.
Вариативные задачи	.организация регулярных дежурств .воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям.

Направление воспитания этико- эстетическое

Общие задачи по направлению

.Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам интересам , удобствам ,результатам творчества других детей

.Воспитание культуры общения ребенка со взрослыми, сверстниками :общительности , вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.

.Воспитание культуры речи.

.Воспитание культуры деятельности

.Формирование чувства прекрасного.

.Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-ох лет)

Инвариантные задачи	.воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте .формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. .поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Вариативные задачи	.знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона ; .знакомство с традициями своего региона

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Инвариантные задачи	.Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. .Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. .Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. .формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
Вариативные задачи	.приобщение к ремеслам своего региона ; .создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

Главной задачей Программы является создание организационно – педагогических условий в части воспитания личностное развитие и социализация дошкольников.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до3 ох лет, от 3 до 7 лет)на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуется в единстве с развивающими задачами определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОУ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в

детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО)

Все виды детской деятельности осуществляются:

. в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

. в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологическими ориентирами воспитания так же выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

. развитие субъективности и личности ребенка в деятельности;

. духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

. идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;

. идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания

. теория об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие. ;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

1.1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно – пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)

Уклад образовательной организации Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования :

. Обеспечение личностно развивающей предметно- пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных,

физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого – педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные,- для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ,(законных представителей) , субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором ,устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ , нормы и традиции, психологический климат(атмосферу),безопасность , характер воспитательных процессов , способы взаимодействия между детьми педагогами,, педагогами и родителями, детьми друг с другом .

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

.Определить ценностно- смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ. Устав ДОУ, локальные акты , правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

.Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех формах жизнедеятельности ДОУ : - специфику организации видов деятельности;- обустройство развивающей предметно- пространственной среды ; - организацию режима дня ; разработку традиций и ритуалов ДОУ;- праздники и мероприятия .ООП ДО и Программа воспитания

.Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников ;Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников .Социальное партнерство ДОУ социальным окружением .Договоры и локальные нормативные акты .

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности ,степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

.»от взрослого», который создает предметно- пространственную , насыщая ценностями и смыслами;

.»от совместности ребенка и взрослого»;воспитывающая среда , направлена на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

Получает опыт позитивных достижений , осваивая ценности и смыслы ,заложенные взрослыми.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника обозначенных в ФГОС ДО.Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

.предметно- целевая(виды деятельности ,организуемые взрослыми , в которых он открывает ребенку смыслы ценность человеческой деятельности , способы ее реализации совместно с родителями , воспитателями , сверстниками);

.культурные практики(активная , самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

.свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления : любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

Общность- это качественная характеристика любого объединения людей .определяющая степень их единства и совместности , для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание , взаимопонимание и взаимное уважение ,наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода .Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь , следуя по которому , ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности ,черпая их из среды, как из основного источника своего развития , тот путь , по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью с разных видов общностей (детских, детско- взрослых, профессионально-родительских, профессиональных)

Воспитательное событие- это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта собственного опыта переживания базовых ценностей

Событием может быть не только не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа. Общие дела и совместно реализуемые проекты и прочее.

1.1.5.Целевые ориентиры младенческого и раннего возраста (к3-м годам)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитания нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возраста .основы личности закладываются в дошкольном детстве. и, если какие- либо линии развития не получают своего становления в детстве , это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность , любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек , семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> •Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». •Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. •Проявляющий позицию«Я сам!». •Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия Вслучае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		<ul style="list-style-type: none"> •Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. •Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательные	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности .
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании в быту, в игре , в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте . Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> •Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому , семье , близким людям.
Социальное	Человек семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> •Различающий основные проявления добра и зла , принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый , искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку , проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. •Освоивший основы речевой культуры. •Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов дел
Познавательные	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий

		первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	труд	Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам деятельности, проявляющий трудолюбие и субъективность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.1.5. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявления в его поведении.

2.Содержательный раздел

РАЗДЕЛ II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста во всех образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений

воспитательной работы , определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания – **«Я, Родина, и природа»**
- Социальное направление воспитания – **« Я, семья, дружба, человек и команда»**
- Познавательное направление воспитания –**«Я и знания»**
- Физическое и оздоровительное направление воспитания – **« Я и здоровье»**
- Трудовое направление воспитания – **«Я и труд»**
- Этико – эстетическое направление воспитания- **«Я, культура и красота»**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Направление воспитания	Содержание направлений
Патриотическое «Я, Родина и природа»	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания Программы –это воспитание в ребенке нравственных качеств , чувства любви, интереса к своей стране- России, своему краю, маленькой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства .которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада , народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <p>Когнитивно- смысловой , связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;</p> <p>.эмоционально-ценностный ,характеризующийся любовью к Родине- России, уважением к своему народу , народу России в целом,</p> <p>.регуляторно- волевой , обеспечивающий</p>

	<p>укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.</p> <p>Задачи патриотического воспитания :</p> <ul style="list-style-type: none"> .Формирование любви к родному краю, родной природе ,родному языку, культурному наследию своего народа. .воспитание любви , уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; .воспитание уважительного отношения к народу России в целом ,своим соотечественниками согражданам, представителям всех народов России, к ровестникам, родителям, соседям, старшим , другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности ; .воспитание любви к родной природе ,природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе . <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> .ознакомлении детей с историей, героями,культурой, традициями России и своего народа .организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; .формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям и животным к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное «Я, семья, дружба, человек и команда»</p>	<p>Ценности семьи, человека и сотрудничесво лежат в основе социального направления воспитания. Вдошкольном детстве ребенок открывает личность другого человекаи его значение в собственной жизни жизни людей². Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальныхролей.Он учится действовать сообща , подчиняться правилам , нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи ,группы.Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотновыстроенного воспитательного процесса , в которомобязательно должна быть личная</p>

	<p>социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социально направленного воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе. примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. . Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> . организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр; . воспитывать у детей навыки поведения в обществе; . учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности . учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; . организовывать коллективные проекты заботы и помощи; . создавать доброжелательный психологический климат в группе
<p>Познавательное «Я и знания»</p>	<p>Ценность знания Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира</p>

	<p>ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям. Природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> . развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; . Формирование ценностного отношения к взрослому как источника знаний . приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.) <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> . совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов. Чтения и просмотра книг; . организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; . организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни. Где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности : выполнение бытовых обязанностей , игр, ритмики и танцев , творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> . укрепление : закаливание организма , повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды , укрепление опорно-двигательного аппарата; . развитие : развитие двигательных способностей , обучение двигательным

	<p>навыкам и умениям ,формирование представлений в области физической культуры , спорта , здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>.сохранение : организация сна .здорового питания ,воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направление деятельности воспитателя:</p> <p>. организация подвижных, спортивных, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада ;</p> <p>.создание детско- взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>.введение оздоровительных традиций в ДОО.</p> <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно- гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя :</p> <p>.формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи ;</p> <p>.формировать у ребенка представления о ценности ,здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>.формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</p> <p>.включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру .</p> <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое «Я и труд»</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде , и те</p>

	<p>несложные обязанности . которые он выполняет в детском саду и в семье , должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду , а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей . Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы , формирование элементарных навыков планирования. . Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> . показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни . использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; . Воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя , сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием . представлять детям самостоятельность в выполнении работы , чтобы они почувствовали ответственность за свои действия ; . собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; . связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов
--	--

	<p>труда, желанием приносить пользу людям.</p>
<p>Этико-эстетическое «Я, культура и красота»</p>	<p>Ценности- культура и красота Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку , к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным , сколько общественным . Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения . с накоплением нравственных представлений . Основные задачи этико-эстетического воспитания. . формирование культуры общения , поведения, этических представлений; . воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты , их влиянии на внутренний мир человека; . развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; . воспитание любви к прекрасному , уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; . развитие творческого отношения к миру , природе, быту и к окружающей ребенка действительности ; . формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным , создать его . Направления деятельности воспитателя: . учить детей уважительно относиться к окружающим людям , считаться с их делами, интересами, удобствами; . воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности , вежливости , предупредительности , сдержанности, умении вести себя в общественных местах, . воспитывать культуру речи (нызывать взрослыхна «ВЫ» и по имени и отчеству, не перебивать говорящихи выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом) . воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место , аккуратно убрать все за собой ; привести в порядок свою одежду.</p>

	<p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> . выстраивание взаимосвязи художественно- творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; . уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; . организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др; . формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; . реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания
--	--

2.2. Описание вариативных форм и методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группа) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются следующие методы и средства;

методы	средства
<p>.объяснительно-иллюстративный приучение к положительным формам общественно поведения,, упражнения. Образовательные ситуации;</p> <p>.словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.,</p> <p>.частично- поисковый</p>	<p>.демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>. для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и др.;</p> <p>.для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы – заместители, природный</p>

<p>проблемная задача делится на две части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>.наглядно – демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>.исследовательский (состояние и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование))</p>	<p>материал, ткани;</p> <p>.для коммуникативной деятельности: Дидактический материал;</p> <p>.для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>.для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>.для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>.для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>
--	--

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей. В том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, конструктивно-творческим и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровня развития, творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества руководства. Игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Организационное проведение этой формы работы обеспечиваются как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является социально-коммуникативное развитие дошкольников. Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению; целенаправленности и саморегуляции; формирование социальных представлений, умений и навыков.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патристическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно – правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к

природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов , а также современных педагогических технологий ,таких как технология проектной деятельности , технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей социальной действительностью сложен , противоречив и носит комплексный характер ; задачи развития интеллекта , чувств , нравственных основ личности ,решаются во взаимосвязи . и отделить один от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей .Таковым она становится в том случае, когда субъекты , объекты , факты, события, с которыми встречаются ребенок, доступны, понятны , личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор такого содержания из социального окружения ,которое несет в себе развивающий потенциал и может быть средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

.региональные и территориальные особенности социокультурного окружения в ДОУ;

.воспитательно значимые проекты и программы в которых уже участвует ДОУ ,дифференцируемые по признакам :

федеральные , региональные, территориальные ,отраслевые, кластерные и т.д.;

.воспитательно значимые проекты и программы , в которых ДОУ намерено принять участие ,дифференцируемые по тем же признакам;

.ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности , накопленного опыта , достижений следования традиции, ее уклада жизни.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников , а также со всеми субъектами образовательных отношений .Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота , раскрыть способности и таланты детей , готовить их к жизни в высокотехнологичном ,конкурентном обществе .

Для детского сада важно **интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание**, сохранить **приоритет семейного воспитания**, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе .С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы ,викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми .Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные родительские уголки ,тематические стенды, фотовыставки и др),публикуют информацию в групповых

сообществах в мессенджерах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, спортивных мероприятий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ : школа №1 и бассейн «Звездный», детские сады района, районная библиотека, музей Малышкина и Агротехнологический колледж. Разработан план взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, взаимодействие с родителями /законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

.Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

.Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

.Взаимодействие в социальных сетях : родительские сообщества посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

.Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста .

.Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка .

. Участие родителей (законных представителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности .

.Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий

педагогического коллектива и семьи.

3 .Организационный раздел

3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МБДОУ детский сад «Радуга» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности .Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1.Обеспечение личностно развивающей предметно пространственной среды, в том числе современное материально- техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2.Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3.Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4.Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально- технические , психолого-педагогические, нормативные, организационно –методические и др.)

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу ,обладают основными компетенциями ,необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия ;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям :

- «от взрослого», который создает предметно- образную среду,

насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагоги продумывают смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.) профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, с приглашением ветеранов «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из другой группы и т.д.),

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ детского сада «Радуга» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства , Пензенской области , родного поселка.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий , в которых находится ДООУ.

Среда является экологичной , природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения , игры и совместной деятельности . Отражает ценность семьи, людей разных поколений , радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний , необходимость научного познания , формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни , физической культуры и спорта.

Среда представляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный . Комплексность в данном контексте означает единство целей , задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса , подчиненное идее целостности формирования личности

. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер . Это не исключает , что в какой- то момент приходится уделять большее внимание тем качествам ,

которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда

важных педагогических требований, тщательный организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться.

Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов : большими индивидуальными различиями

воспитанников, их социальным опытом , отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей , их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации , которая

поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой. Самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям собственным здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ).

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Заведующий МБДОУ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;

- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

- проводит анализ итоговой воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

- планирует воспитательную деятельность

- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

Совместно со старшим воспитателем организует воспитательную деятельность в ДОУ;

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);

- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;

- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

- организация повышения психолого – педагогической квалификации воспитателей;

- организационно – координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

- участие обучающихся в районных и областных конкурсах и т.д.;

- организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Воспитатель и музыкальный руководитель:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;

- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных

достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

- Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования , приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г(ФГОС ДО).

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада «Радуга»

- Годовой план образовательной деятельности на учебный год.