**Организация трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.**

 Кивишева Елена Юрьевна

 МБДОУ д/с «Радуга» р.п.Мокшан

«Лучшая **форма наследства**, оставляемого нами детям, не деньги, не вещи и даже не образование, если нам удалось воспитать в них безграничное **трудолюбие**, оно станет одним из важнейших условий их счастья »

К. Д. Ушинский.

 Качество **трудового воспитания детей** в детском саду на современном этапе обсуждается с особой остротой, так как в **дошкольных** учреждениях этому вопросу уделяется слишком мало внимания. Наблюдая за детьми, я заметила, что у **детей не сформировано правильное отношение к людям труда**, они лишь неосознанно подражают людям разных профессий.

Обязательное качество всесторонне развитого человека — великое **трудолюбие**.  **Труд детей дошкольного возраста** является одним из важнейших средств воспитания. По моему мнению, процесс воспитания **детей** в детском саду должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость **труда**. **Относиться к работе с любовью**, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности.

Чтобы ребёнок был счастливым человеком – научите его различным видам **деятельности**, сделайте его **трудолюбивым**.

При организации  **трудовой деятельности детей,** я придерживаюсь следующих принципов:

\*создание благоприятного психологического климата в коллективе

\*индивидуальный подход к детям

\*последовательность

\*комплексность

\*обогащение основных способов развития **трудовой деятельности** специально подобранными средствами и дидактическими материалами и вариативность их использования;

Так же мною:

• создана предметно-развивающая среда;

• составлено перспективное планирование с детьми по данной теме;

• составлен план взаимодействия с родителями;

• подготовлены компьютерные презентации по данным темам;

• проведены консультации для родителей на тему: *«****Трудовое воспитание в семье****»; «Поможем ребёнку быть самостоятельным»; «Расскажем ребенку о своей профессии» и др.*

**Трудовое** воспитание у самых маленьких начинается с самообслуживания, с **формирования** потребности сделать для этого всё необходимое. В настоящее время в группе реализуется проект : «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшей группы». Цель проекта: сформировать  культурно-гигиенические навыки у детей младшего дошкольного возраста; способствовать приобщению к здоровому образу жизни.

Работая в младшей группе, я не только ставлю перед ребёнком конкретную цель, но и стараюсь сделать так, чтобы результат, который он достигает в самообслуживании был нагляден и понятен.

 Дети проявляют интерес к **труду взрослых**, копируя их действия, задавая вопросы: «Что ты делаешь? Для чего это нужно? А можно я попробую?». Они стараются вникнуть в суть действий, стремятся помочь старшим.

Я считаю, что необходимо поддерживать и развивать интерес ребёнка к **труду взрослых**, организуя с этой целью целенаправленные наблюдения, прогулки, беседы, чтение художественной литературы. Свою работу с детьми младшего дошкольного возраста, организую так, чтобы малыши накопили конкретные представления о наиболее близких, видах **труда взрослых**. Эти наблюдения провожу во время экскурсий к месту **труда** работников детского сада.

Первые представления о **труде** взрослых дети до трёх лет получают наблюдая в детском саду за работой воспитателя, няни, медсестры, повара, прачки, дворника и т.д.

Заботу помощника воспитателя дети чувствуют постоянно: она помогает им одеться, раздеться, кормит, моет посуду, окна, вытирает пол. Но малыши этого могут не замечать, если специально не обратить на это их внимание. Провожу занятие *«****Труд*** *помощника воспитателя»*.

С самых первых дней пребывания **детей** в группе использую различные ситуации из жизни, чтобы полнее раскрыть характер и содержание **труда** обслуживающего персонала:

- Как чисто и красиво в нашей группе!

- Кто же так всё убрал? - Это наша няня – Вера Михайловна убрала в группе.

- Ребята, давайте скажем ей: *«Спасибо»*.

Важно, чтобы малыши поняли основной смысл этого вида **труда – забота о детях**.

Подобные беседы, тематические занятия, дидактические и сюжетно-ролевые игры провожу обо всех видах профессий. Наблюдение за **трудом** взрослых по уборке участка организую со всей группой в течение года. Дети узнают, что взрослые поддерживают чистоту и порядок на участке детского сада.

Во время прогулки обращаю внимание **детей на то**, чтобы они не ссорили на участке, показываю, куда надо бросать бумажки и другой мусор. Зимой также наблюдаем с детьми за расчисткой дорожек, за изготовлением ледяных построек, где непосредственное участие принимают родители.

Создавая предметно – развивающую среду, я заметила, что **трудовая деятельность** просматривается почти в каждой зоне. В уголке ряженья мы совместно с родителями сшили для **детей фартуки**, халат медсестры, **форму парикмахера**. В уголке природы у нас **расположен** инвентарь для ухода за растениями *(лопатки, грабельки, лейки и т. д.)* В библиотеке много литературы о **труде и о профессиях**. Вместе с воспитателем и родителями дети принимали участие в работе взрослых: собирали урожай, высаживали саженцы в клумбы, чистили снег, подметали. Для меня важно, чтобы ребёнок получал удовольствие от самой работы, удовлетворение от её результатов. Уже с младшей группы воспитываю у **детей бережное отношение к игрушкам**, вещам, книгам – ко всему тому, что создано руками человека. В младшей группе начинается ознакомление с **трудом родителей**. Мною была организована фотовыставка «Профессии наших родителей», чтобы каждый ребёнок имел представление о профессиях своих родителей, уважал их **труд** и помогал в домашних делах. Таким образом, главная задача воспитания **положительного отношения к труду** взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи и детского сада.

Важно, чтобы вся проведённая мною воспитательная работа дала те результаты, которые проявлялись бы в бережном **отношении детей** к земле и её богатствам, **животному миру**, ко всему народному достоянию.