МБДОУ детский сад

«Радуга»

Работа воспитателя по развитию речи дошкольников в течение дня .

К сожалению, не во всех дошкольных образовательных учреждениях нашего района есть логопеды. В свою очередь, речевые нарушения у детей есть почти во всех садиках. Я работаю воспитателем в старшей группе и сегодня я предлагаю вам поговорить о работе воспитателя по развитию речи не в организованных занятиях, а в повседневной жизни, т. е. в ходе режимных моментов .

Утро каждого воспитателя начинается с приема детей . Во время утреннего приема можно поговорить о настроении ребенка, о любимой игрушке. Даже в старшей группе некоторые дети приходят в детский сад со своими любимыми игрушками, можно обратить внимание детей на новую игрушку и попросить ребенка познакомить ребят с ней .Как зовут твою игрушку? Кто ее тебе купил? Опиши , пожалуйста, свою игрушку? и т.д. Обычно все дети подключаются к диалогу и постепенно рассказывают уже о своих любимых игрушках.( Слайд №

Также утром я провожу с первыми пришедшими детьми, упражнения , направленные на развитие звуковой культуры речи, например: «Цепочка слов», «Найди место звука в слове », «Кто в домике живет?» и др. (Слайд №

Перед утренней гимнастикой, а также перед каждым занятием ежедневно провожу артикуляционную гимнастику из 2–3 упражнений, хорошо усвоенных детьми и не требующих особого зрительного контроля. Например, такие общеразвивающие артикуляционные упражнения как «Часики», «Качели», «Барабанщик».(Слайд № )

В зарядку включаю упражнения на развитие речевого дыхания : «Ныряльщики», « Цветочный магазин», « Дровосек» и др. ( Фото)

После зарядки провожу с детьми словесные игры: « Назови слово с нужным звуком, Какой звук потерялся , Продолжи предложение и др. (Слайд № )

Пальчиковые игры включаем в режим дня перед утренней гимнастикой, после прогулки, после дневного сна: не только ранее разученные и хорошо знакомые, но и новые; используем прием «равный-равному», выполнение роли ведущего ребенком.(фото)

Непрерывно – образовательную деятельность по речевому развитию провожу со всей группой . Если это беседа по сказке или рассказу, то сначала я читаю детям сказку ,далее задаю вопросы детям об услышанном . Вначале отвечают те дети , которые не имеют речевых нарушений, затем те, которые имеют трудности в речевом развитии. Я всегда стараюсь спрашивать всех детей , если дети затрудняются ответить , то вопрос упрощаю. Занятия по речевому развитию провожу с использованием мультимедийного проектора , включаю компьютерные игры по программам и видео фильмы , они оживляют развитие детей , повышают интерес к изучаемым темам, формируют мотивацию. В любое занятие включаю разнообразные дидактические игры. Предоставляю вашему вниманию фрагмент зантия.

( Слайд № ) и видео – фрагмент занятия.

Мои воспитанники очень любят работать в уголке природы. Здесь широкое поле деятельности по развитию речи, активизации словаря, в правильном произношении слов сложного состава и по развитию фонематического слуха. (Определить позицию того или иного звука в составе слова). Работа с детьми в уголке природы развивает умственные способности ребёнка. Почему поблёк цветок, завяли его листочки? — Плохо поливали. Правильное ведение календаря природы развивает и обогащает речь ребёнка, даёт многообразный речевой материал: погода дождливая, небо пасмурное, серое; день солнечный, ясный и т. п. ( Слайд № Добиваюсь полных ответов.

Во время сборов на прогулку предлагаю детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предлагаю различные задания на закрепление лексических понятий, грамматических форм (надеваю, одеваю; кладу – положу), закрепляем  умения правильно выражать просьбу (предложения простые и распространенные).( Слайд №

Выйдя с детьми на прогулку, предлагаю вспомнить названия весенних *(осенних, зимних, летних)* месяцев. Наши дети знают, что у каждого слова есть слова – родственники, даю задание – подобрать родственные слова к словам *(весна, дождь, снег, зима и т. д.)*. Подберите слова к слову *«весенний»* *(ручей, дождь, цветок, лес и т. д.)* Подберите слова к слову *«осеннее»* *(облако, солнце, небо, утро, настроение и т. д.)* Предлагаю детям подобрать противоположные по смыслу слова. Зима ушла, а весна, зима холодная, а весна, зимой надевают шубы, а весной, зимой ветер злой, а весной…( Слайд №

На прогулке я всегда провожу наблюдения за живой и неживой природой. После нескольких наблюдений я предлагаю детям составить или придумать сказку, рассказ про объект наблюдения. Например, мы наблюдали за ручейком в дневную прогулку. После этого я предложила детям составить сказку: « Веселый ручеек»

На прогулке закрепляю с детьми произношение звуков или строим грамматически правильную речь на примерах чтения стихов известных писателей , например Корнея Чуковского. Эти стихи просты в запоминании и интересны детям.

Пример:

Вдруг из маминой из спальни ,кривоногий и хромой , выбегает умывальник и качает головой… Добиваюсь , чтобы ребенок запомнил стих.

Играем в игру: «Отгадай сказку и дай характеристику герою.»( Сказки Федорино горе и Бармалей)

Например.Какой Федора была сначала?( ленивая, неряшливая и др.)

Какой стала в конце сказки ( добрая, аккуратная и т.д.)

Каким был Бармалей в начале сказки и каким стал в конце ….

Добиваюсь от ребенка полных ответов.

Во второй половине дня провожу кружок « Слоговичок» , на котором более детально разбираем с детьми те моменты, в которых они имеют трудности по речевому развитию: звуковой анализ слова, составление рассказа по картинкам и мнемотаблицам, описание предмета по схеме , пересказ и др.( фото)

Ни один день воспитателя не проходит без речевого развития детей , оно присутствует во всех режимных моментах. Но мы должны с вами всегда помнить, что развитие речи ребенка без активного участия родителей вряд ли возможно.Важная роль в формировании личности ребенка, в частности в развитии речи , принадлежит семье .Основными формами взаимодействия с родителями являются индивидуальные консультации, беседы, папки – передвижки , буклеты. Для родителей в прихожей оформлен уголок по развитию речи , где они могут получить интересующую их информацию. Все эти формы способствуют совместной деятельности воспитателей и родителей по преодолению недостатков развития речи у детей .

Хочется поделиться такой работой как проектная деятельность. Сейчас у нас реализуется короткосрочный проект « Помоги дошкольнику выучить алфавит» совместно с учениками МБОУ СОШ №1 .Учитель Ососкова Римма Ивановна. Цель : закрепить знания о буквах.(фото)